



河南职业技术学院

HENAN POLYTECHNIC

音乐学院  
学前教育专业人才培养方案  
(2022 版)

专业负责人	武霄
研制团队	孙贞贞 仝娟 杨赛玉 夏艺文
二级学院审核人	杨燕
修订时间	2023.07

二〇二二年七月

## 目 录

一、专业描述 .....	1
二、职业面向及职业能力要求 .....	1
三、培养目标 .....	2
四、培养规格 .....	2
五、人才培养模式和教学模式 .....	3
六、课程设置及要求 .....	4
七、实施保障 .....	8
八、毕业及证书要求 .....	10
附表 .....	12

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业描述

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

入学要求：普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力

修业年限：三年

教育类型：高等职业教育

学历层次：专科

## 二、职业面向及职业能力要求

### (一) 职业面向

表 1 专业面向的职业

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书或职业资格
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	学前教育(8310)	幼儿教师(2-09-05-00) 其他教学人员(2-09-99-00)	幼儿园教师 学前教育机构工作人员	教师资格证书 幼儿照护职业技能等级证书 育婴员证书 保育师证书

### (二) 职业能力分析及要求

就业面向的行业：本专业方向就业面向幼儿园、早教中心等企事业单位，可从事一线的幼儿教育、幼儿园和培训机构组织与管理工作；

主要就业单位类型：教育类企事业；

主要就业部门：教学部门；

从事的工作岗位：幼儿园保育员、幼儿园教师、教研组长及教务管理。

表 2 岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位类别		岗位典型任务描述	岗位核心能力要求
		初始岗位	发展岗位		
1	幼儿园教师	助理	专任教师	幼儿一日生活组织管理；五大领域教学活动组织与实施	具备幼儿管理及教学能力；具备声乐演唱、器乐演奏基本能力；具备舞蹈表演和基本编排能；具备幼儿游戏创意和活动组织能力；具备幼儿安全意识和预见能力。有较强的责任心、耐心和爱心；系统规范的保育工作职业操守；掌握科学饮食搭配和饮食禁忌知识
2	早教集团教师	助理	专任教师	五大领域教学活动组织与实施；与家长的沟通交流	具备声乐演唱、器乐演奏基本能力；具备舞蹈表演和基本编排能力；具备幼儿游戏创意和活动组织能力；具备幼儿安全意识和预见能力。具备熟练的幼儿心理洞察能力；良好的创新意识和研发能力。良好的社会调研和产品推广能力

### 三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，热爱学前教育事业，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向幼儿园、早教中心、托育机构等幼儿教育职业岗位群，培养能够适应新时代学前教育改革与发展需要的具有创新创业精神的高素质复合型技术技能人才。

### 四、培养规格

#### （一）知识要求

1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识；
3. 掌握幼儿卫生与保健的基本知识；
4. 了解幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的策略与方法；
5. 熟悉幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；
6. 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；
7. 掌握幼儿园环境创设、游戏与教育活动的知识与方法；
8. 掌握了解幼儿的基本方法，如观察法、调查法、作品分析法等；
9. 掌握幼儿园各领域教育的特点、规律等基本知识；
10. 具备相应的艺术欣赏和艺术表现方面的知识；
11. 具备一定的现代化信息技术与教育技术应用的知识。

#### （二）能力要求

**专业能力：**具备幼儿园教学的理论知识和专业技能。具备观察幼儿、分析幼儿，促进幼儿身心健康发展的能力；具有音乐、美术、舞蹈等艺术表现与创作能力；具有较强的幼儿保教能力、管理能力。

**方法能力：**具备理解和运用学前教育专业知识的能力，分析、设计相关课程，具备指导幼儿园日常活动和班级管理的能力。

**社会能力：**具有良好的思想品德和职业道德，具有较高的社会责任感、遵纪守法意识；具有较好的组织、沟通与协调能力。

**可持续发展能力：**具有较强的现代信息技术运用能力、终身学习能力和自我发展能力。

**创新与创业能力：**具备使用学前教育专业知识和技能，能够满足经济社会发展需求能力。

#### （三）素质要求

1. **基本素质：**坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有健康的体魄、心理和健全的人格养成良好的健身与卫生习惯；具有一定的审美和人文素养。

2. 职业素质：具有职业理想和敬业精神；热爱学前教育事业；积极贯彻党和国家教育方针政策，具有良好的职业道德修养；具有良好的幼儿沟通能力，富有爱心、责任心、耐心；具有自我管理能力和职业生涯规划的意识、有较强的集体意识和团队合作精神。

## 五、人才培养模式和教学模式

### （一）人才培养模式

经过在校的理论知识、专业技术实践技能学习，以及校企共建的实训基地实践，本专业形成了“学练合一、校企合作、多证融合”的人才培养模式。

“学练合一”是学生掌握大专层次学生应当具备的公共基础知识、专业基础知识和专业技巧，并通过实训周实训练习，能够灵活运用专业知识，并将专业知识转化成为实践能力“校企合作”，是将学校的教学与企业行业的需求相结合，课程内容体现行业和职业标准，注重学校与企业资源、信息共享，学生通过幼儿园实践、岗位实习以满足市场和企业对学前教育专业人才的需求。“多证融合”是学生在在校期间学历教育和职业资格培训要求结合，学生毕业时不仅可以获得毕业证书，而且还可以获得教师资格证书、普通话证书、保育师证书、育婴员证书、幼儿照护职业技能等级证书等，是在学习过程、教学设计和教学方法上进行探索与创新的一种模式。

### （二）教学模式

结合学前教育专业特点，以“学做融通、二元结构”合作式教学模式为基础，落实“讲一演一练一评”四位一体教学模式。通过课堂教学，对学前教育专业知识和专业技能进行深入讲解，专业教师在实训场地进行学前教育专业技巧演示，学生结合教师的讲解，并按照教师的演示反复训练直到熟练掌握，训练过程中或结束后教师进行针对性的点评、学生也可以自评和学生互评，找出优点和不足，以便在下一步的学习中有针对性的学习。

## 六、课程设置及要求

### （一）公共基础课程概述

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	教育引导学生加强自身道德修养，提高思想道德素质；加强法律观念和法律知识教育，提高法律素养；培养学生爱岗敬业、诚实守信等道德品质	主要包括社会主义道德教育和法制教育，帮助学生增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	引导学生更加准确地把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识；提高大学生对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力	以马克思主义中国化为主线，以毛泽东思想以及邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等马克思主义中国化理论成果为主要内容，帮助学生理解和掌握马克思主义中国化理论成果的形成过程、精神实质、历史地位和指导意义，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	引导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好地把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，实现从知识认知到信念生成的转化，增强新时代青	围绕马克思主义中国化最新理论成果，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，全面解读习近平总书记关于重大时代课题的一系列原创性治国理政新理念新思想新战略。使学生自觉运用习近平新时代中国

		年学生的使命担当，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去	特色社会主义思想武装自己的头脑，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中
4	形势与政策	引导学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点问题等的思考、分析和判断能力	着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、活动和改革措施教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国对外政策原则立场教育
5	大学生心理健康教育	培养学生了解心理健康的标准及意义，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，切实提高心理素质	包括心理健康基础知识，了解自我、发展自我，提高自我心理调适能力，如生涯规划、学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理、生命教育能力等，注重培养学生实际应用能力
6	体育	引导学生正确认识体育锻炼目的意义，了解基本的体育理论知识，掌握必要的运动技术和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成锻炼身体的良好习惯	篮球、排球、足球三大球和乒乓球、羽毛球各项运动（任选一项）概述、竞赛规则、各种球类的技战术；武术、健美操运动概述、基本功和规定套路等
7	公共英语	培养学生阅读英文资料获取前沿信息的能力、涉外口头交际和书面表达能力、跨文化交流能力、学生未来职业发展和英语终身学习能力	包括学习、生活、工作等多个方面的主题单元，通过视听听说、精读、翻译写作等模块，全面提高学生听、说、读、写、译各方面英语能力
8	大学语文	培养学生阅读和理解文学作品的的能力，提高学生文学鉴赏水平和文化修养，提升写作能力，以适应学习和工作的需要	散文阅读与欣赏；诗歌阅读与欣赏；小说阅读与欣赏；影视与戏剧欣赏；语言表达能力与技巧；实用写作训练
9	非物质文化遗产	通过本课程学习，使学生了解我国非物质文化遗产的具体内容，促进文化传承，提升人文素养，培养文化自信	非物质文化遗产的定义、分类、民族非物质文化遗产保护名录、联合国教科文组织非物质文化遗产名录、非遗代表性项目的传承与保护
10	劳动教育	通过本课程学习，能使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌，促进学生德智体美劳全面发展	着重讲授劳动教育基础知识和技能，以劳动教育为主，兼具我校特色专业教育、实习实训、社会实践、创新创业等各学科的联动性教育。建立以提升劳动素养为核心的“三大教学任务”——劳动情感、品德为主体的思政教育，劳动知识、技能学习的劳动实践，实验研究、分析探索的劳动创新
11	中华优秀传统文化	系统认识中国传统文化的内容、性质、特点等，提升学生人文素质和修养，提升民族自信心和凝聚力。培养学生把传统文化融入专业学习的意识和能力	中华优秀传统文化性质和特点、各文化领域的发展脉络（传统思想、传统艺术、传统科技、政治制度、婚姻文化、建筑文化、饮食文化、传统节日等）、传统文化现代化、传统文化与专业学习等
12	信息技术	使学生理解计算机系统与计算环境基本原理，理解信息获取、数据管理与处理分析、信息表达与发布等知识和理论。具备使用应用工具软件获取信息、处理数据、解决问题的能力，形成分析和解决问题的计算思维与素养	包括计算机与信息社会、计算机系统、计算机网络、信息安全、数据库基础、办公软件、大数据云计算、人工智能等计算机新技术。本课程注重理论与实践相结合，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识，采用理论教学与实验教学方式
13	大学生职业发展与就业指导	了解生涯规划意义和方法，引导学生认识自我和职业世界，了解职业素养和职业能力要求，了解就业形势和就业创业政策，掌握求职材料和面试技巧，提高依法维权意识，培养学生具备解决职场适应和职业发展实际问题能力	职业生涯规划基本理论、自我认知、认识职业世界、职业生涯规划及大学生涯规划、职业素质与职业能力、求职和应聘、劳动者权益、毕业手续办理及人事代理、职场适应等内容。

14	创新创业教育 (含创新创业基础和创新创业与创业)	培养创新思维,提升创新能力,以创新促进创业;提升创业能力,培育创客精神,以创业带动就业	包括线下《创新创业基础》和线上《创新创业与创业》。线下部分教学以培养创业者精神,介绍开展创业活动所需的基本知识为主,包括创业者素质和创客精神,创业的基本概念、原理、方法和相关理论。线上部分《创新创业与创业》侧重培养学生理解创新、应用创新、设计创新的行动力。通过揭示创新创意的本质和规律,以丰富的案例解读多种思维形式,进行创新思维训练,传授创新方法,激发学生的创新创造动机,培养学生正确的创新观和创新意识,提升学生的创新能力,为专业学习和创新创业打基础。
15	军事理论	了解军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容
16	军事技能	掌握基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	主要包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面的相应训练

## (二) 专业(技能)课程概述

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	教师职业语言技能	引导学生掌握普通话训练、一般交际口语训练和教师职业口语训练三大模块的内容,并能结合幼儿园岗位所需的语言素养进行练习,从而巩固用语习惯,形成良好的语言习惯	普通话训练、一般交际口语训练和教师职业口语训练三大模块的内容以及练习中的方法和注意事项
2	学前儿童游戏设计与指导	本课程要求学生熟悉幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能,系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法,通过与幼儿游戏相关的教育技能训练,具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力	主要包括幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和策略
3	幼儿舞蹈表演与创编	培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧,并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈基本动作创编的能力,使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上,结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点,欣赏和创编舞蹈作品	主要包括舞蹈基本功训练、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等
4	幼儿简笔画与主题创编	通过本课程的学习,掌握一定的美术基础知识和基本技能,培养图像传达、艺术设计与制作能力,提高美术鉴赏能力。让学生学习并掌握幼儿美术艺术发展的特点和规律,以及幼儿园各类美术教学活动的基本理论和方法,使学生初步掌握幼儿园美术教育的理论知识和多样化的教学方法,具备一定的幼儿园美术教育教学技能的实操能力	主要包括线条、色彩、造型等的基本知识的学习、绘画基本工具的认识和使用及对优秀美术作品的认识和欣赏
5	学前卫生与保健	培养学生幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力。帮助学生形成正确的保育观和健康观,使学生能运用所学理论知识解决实际问题	主要包括学前儿童生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育、学前儿童生活保健制度、学前儿童营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外的处理、学前儿童常见心理问题

6	学前心理学	通过本课程的学习，使学生初步掌握从事幼儿教育所必需的心理学基本理论和基本知识；初步掌握运用学前心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题和能力；培养热爱幼儿，对幼儿教育有浓厚兴趣，进而树立热爱幼儿教育事业和专业思想，培养提高自我心理的品质和思想道德修养的自觉性的能力	主要包括学前儿童心理发展的年龄特征、学前儿童的注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、意志、社会性、个性发生发展及培养
7	学前教育学	帮助学生在掌握学前教育基本原理的基础上，让学生了解学前教育实际，学会审视、分析当前学前教育实践中的问题。同时，注重促进学生自身学习能力的提高，为今后从事学前教育和教学工作打下良好的基础	学前教育的基本概念与学前教育学研究的任务、内容；幼儿园教育的目标、任务和原则；全面发展教育与体、智、德、美各育的概念、目标和任务、内容和实施；幼儿教师应具备的素质、能力和专业发展；幼儿园与家庭、小学相互配合的意义和内容等
8	幼儿健康教育活动设计与指导	本课程要求学生了解学前儿童健康的基本概念、学前儿童健康活动的目标与内容、学前儿童健康教育评价，熟悉幼儿园身体健康和心理健康的保育要点，掌握幼儿园体育活动的目标、内容、方法、流程，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的的能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园健康教育研究的基本能力	主要教学内容有两个方面，一是学前儿童身体健康和心理健康的保育要点，二是学前儿童健康活动的目标、内容、方法、流程和评价
9	幼儿语言教育活动设计与指导	本课程要求学生了解学前儿童语言及语言发展的基本特点，熟悉学前儿童语言活动设计的基本理论知识，掌握故事类、诗歌类、谈话类等语言活动的设计与实施要点，并通过校内外实训提高自身的幼儿园实践能力，包括语言活动的设计、实施和评价、模拟授课的能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园语言教育研究的基本能力	主要教学内容是学前儿童语言的发展、学前儿童文学作品活动、学前儿童谈话活动、学前儿童阅读活动、学前儿童讲述活动、学前儿童语言教育评价以及学前儿童语言活动的教案设计和模拟授课
10	幼儿艺术教育活动设计与指导	本课程分为美术活动和音乐活动两部分，要求学生了解美术和音乐的基本特点，熟悉学前儿童美术活动和音乐活动的一般流程，掌握学前儿童美术活动和音乐活动的设计方法，能够自主完成相应的教案设计和模拟授课，并通过校内外实训逐步具备较强的实践能力，包括幼儿园艺术活动的设计、实施和评价，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园艺术教育研究的基本能力	按照幼儿身心发展的客观规律，主要教学内容是幼儿园美术活动和音乐活动的目标要求、活动类型、教育内容、设计与实施要点、评价方法以及模拟授课
11	幼儿科学教育活动设计与指导	本课程分为科学活动和数学活动，要求学生熟悉适宜幼儿经验水平的科学和数学活动，了解幼儿园科学领域的集体教育活动和区域活动设计的基本理论知识，掌握四种科学活动和五种数学活动的设计要点，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园科学教育活动的的能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园科学教育研究的基本能力	本课程的主要教学内容是幼儿园科学和数学活动的目标要求、活动类型、教育内容、设计与实施要点、评价方法以及模拟授课

12	幼儿社会教育活动设计与指导	本课程要求学生掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言教育活动的的能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园语言教育研究的基本能力	按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的主要教学内容是幼儿园语言领域各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法
13	幼儿园游戏与创编	使学生了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征，游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。指导学生把学到的理论知识与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长	主要包括游戏的理论流派、玩具与游戏材料、幼儿园角色游戏、表演游戏、结构游戏、规则游戏的指导、幼儿园游戏环境创设与规则、游戏活动的观察与评价、民间游戏在幼儿园的开发与利用
14	幼儿园环境创设	了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识幼儿园环境创设的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观，使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具	主要包括幼儿园环境创设概述、室内外环境创设、幼儿园主题墙创设、幼儿园区域角创设、幼儿园综合教育环境创设
15	岗位实习	通过岗位实习，使学生加深对职业岗位工作的认识，提高学生的实践操作能力，缩小与行业实际需要的差距；提升学生的职业素质，培养学生的敬业精神、团队精神、责任意识以及良好的职业心态和作风；使学生逐步了解和熟悉社会，在社会实践中学会做事、学会做人，为走上社会、顺利实现就业做好充分的思想和心理准备，打下良好的基础	包括在幼儿园教师、保育员、早教机构教师、幼儿教育机构工作人员等岗位上的实习。
16	毕业设计或论文	通过本阶段的开展，培养学生的教研能力，提高综合运用所学知识和技能去分析、解决实际问题的能力，促进学生建立严谨的工作作风。	包括巩固和提高学生前期学过的基础理论和专业知识；指导学生掌握文献检索、资料查询的基本方法；促使学生学习和获取新知、掌握可持续发展的能力。

### （三）专业（技能）课程体系构建

#### 1. 专业课程体系设计思路

围绕幼儿园、早教机构、幼儿托育中心等幼儿教育行业就业岗位群，针对专业学生应具备的基本能力、技术能力和创新能力，依据国家教育法规和幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准、专业教学相关标准，将教学内容构建为三大模块，即专业基础课程模块、专业核心课程模块和专业拓展课程模块，实现了学前学生应具备良好的教师素养、扎实的艺术技能、幼儿教育实践能力三者的契合，以期在塑造专业核心能力的同时，突出学生综合职业能力的培养。

#### 2. 专业课程体系构建

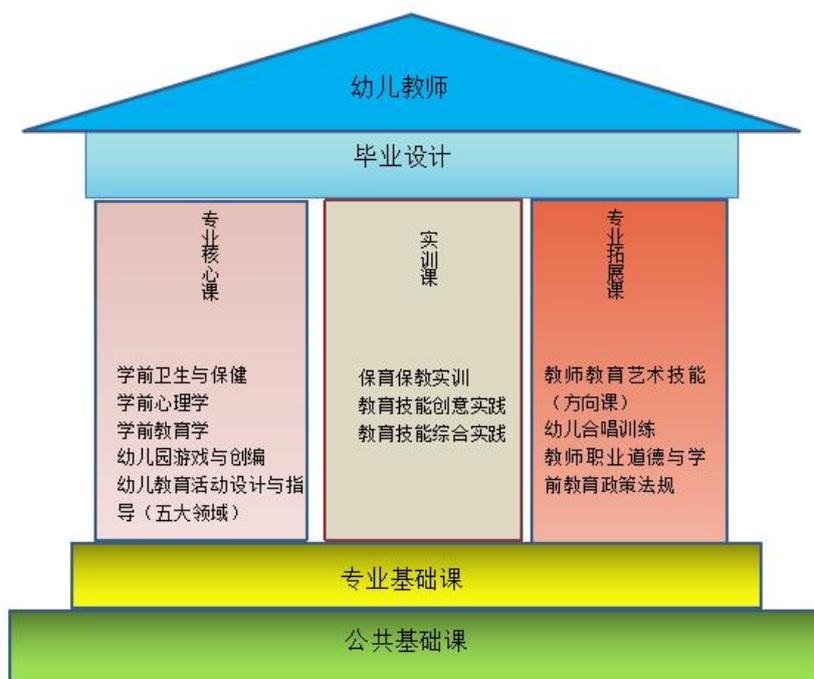


图 1 专业课程体系示意图

## 七、实施保障

### (一) 师资队伍要求

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例一般不高于 20:1。双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育专业研究生及以上学历，具有扎实的学前教育相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，有幼儿园工作和实习经历，能够较好地把握国内外学前教育专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对学前教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本行业或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

具备良好的思想政治素质、职业道德和仁爱之心，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

#### 1. 教室要求

专业教室配备黑(白)板、媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或Wi-Fi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,持逃生通道畅通无阻。

## **2. 校内实训室要求**

学前教育建有集幼儿保育、幼儿园模拟实训、幼儿游戏为一体的综合实训基地;有数码钢琴、形态与舞蹈、琴房、美术手工等艺术技能类实训室。

(1) 保育实训室:配置有幼儿安全防护、日常保健、生活照料、科普及早期发展指导材料和设备支持幼儿保育实训。

(2) 创意美术实训室:配置有画桌、手工桌椅、手工耗材、美术用品、作品展示柜、游戏玩具等材料支持美术手工、游戏实训。

(3) 数码钢琴实训室:配置有数码钢琴140台,满足幼儿歌曲弹唱实训需求。

(4) 舞蹈实训室:地胶、音响、墙面镜、钢琴,满足幼儿舞蹈作品实训需求。

## **3. 校外实习基地要求**

截至目前为止,与郑州市建业小哈佛幼儿园、阳光雨露教育集团、河南鱼就是鱼托育有限公司等建立实习合作关系,满足在校学生工学结合模式实习和岗位实习的需求。

### **(三) 教学资源**

#### **1. 教材选用要求**

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

#### **2. 图书文献配备要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:学前教育专业政策法规、行业标准、职业能力规范等;学前教育专业相关的图书、文献资源,学前教育专业优秀学术期刊。

#### **3. 数字资源配备要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### **(四) 教学方法**

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,倡导因材施教、因需施教,采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法,坚持学中做、做中学。运用多种新型教学手段,发挥学生多种感官感知课程内容。在原有Flash、PowerPoint等多媒体平台的基础上,加入慕课、微课、翻转课堂等新型教学手段和方法进行教学,使教学内容丰富,表现形式多样,变粉笔黑板式教学为现代电子教学,使过去因没有实物对象(如具体的传感器)而抽象难学的内容变的具体,形象生动,专业核心课程,采用课堂展示、仿真课堂等方式,在实践中学习,使深奥的理论变得生动易懂,提高学生的教学设计和组织能力,切实做到课堂—职场零距离。

### **(五) 学习评价**

建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、第三方评价组织阶段性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系，进行综合评价。同时，在学期中不定时进行问卷发放、座谈会等形式对教学进行即时评价。通过课后作业、课堂展示，以及幼师资格证、育婴员证、保育师证、营养师等相关职业技能证书的获取，检验学生专业知识获得水平。

## （六）质量管理

明确教学管理和教学工作的具体要求，定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、评等各环节。全面落实教学工作的“十字”方针，即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。重视教师的专业发展，定期组织师资培训，提高教师专业能力。结合院、校两级教学督导的教学评价反馈，定期开展教学诊断与整改活动，突出教改教研的先导地位，创设氛围，转变观念打造教研工作参与的全员化。以课题研究为载体，以课堂为阵地，把课题研究融入课堂教学评价标准中，也作为评价教师业务水平的一个重要指标。在教研中，教师通过自身与合作伙伴教学资源的对照、比较、分析和归纳，在反思中有效解决教学中存在的问题，真正实现课题研究为课堂教学服务。

## 八、毕业及证书要求

### （一）毕业要求与课程对应关系

表 4 毕业要求与课程对应关系

序号	毕业要求	对应的培养目标和规格	对应课程或环节
1	专业能力	具备幼儿园教学的理论知识和专业技能；具备观察幼儿、分析幼儿，促进幼儿身心健康发展的能力；具有较强的幼儿保教能力、管理能力	教师职业语言技能，幼儿园环境创设，声乐与幼儿歌曲演唱，钢琴与伴奏基础，幼儿简笔画与主题创编，说课技能训练，现代教育技术应用，幼儿歌曲弹唱及创编，幼儿舞蹈表演与创编
2	方法能力	具备理解和运用学前教育专业知识的能力，分析、设计相关课程，具备指导幼儿园日常活动和班级管理能力	幼儿社会教育活动设计与指导，幼儿科学教育活动设计与指导，幼儿健康教育设计与指导，幼儿语言教育活动设计与指导，幼儿艺术教育活动设计与指导，幼儿园游戏与创编，学前卫生与保健，学前心理学，学前教育学
3	社会能力	具有良好的思想品德和职业道德，具有较高的社会责任意识、遵纪守法意识；具有较好组织、沟通与协调能力	思想道德修养与法律基础，毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论，形势与政策
4	可持续发展能力	具有较强的现代信息技术运用能力、终身学习能力和自我发展能力	职业发展与就业指导，信息技术
5	创新创业能力	具备使用学前教育专业知识和技能，能够满足经济社会发展需求能力	中华优秀传统文化，信息技术

## （二）毕业学分及证书要求

表 5 毕业学分及证书要求

应修学分		应取得的证书	
公共基础课	44	证书名称	发证机构
专业基础课	29.5	1. 毕业证 2. 育婴员资格证书（国家 五级） 3. 幼儿照护职业技能等级 证书（中级） 4. 教师资格证书（幼儿 园、小学教师） <b>证书 2-4 任选其一</b>	1. 河南职业技术学院 2. 人力资源和社会保障部 3. 湖南金职伟业母婴护理有限公司 4. 河南省教育厅
专业核心课	19		
专业拓展课	8		
实践技能课	40		
公共选修课	19		
活动类课程	2		
合计	161.5		

注：活动类课程学分由学生参加学院组织的劳动实践、社团服务活动、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动等获得。

附表：1. 各教学环节教学周总体安排表

2. 各教学环节教学周具体安排表

3. 课堂教学环节教学进程安排表

4. 课堂教学环节信息明细表

5. 集中实践环节教学经常安排表

6. 公共选修课要求及安排表

7. 学时与学分分配表

附表 1:

各教学环节教学周总体安排表

学 期	课 堂 教 学 环 节	集 中 实 践 环 节			复 习 考 试 (其他)	集 中 教 学 研 讨	合 计
		军 事 训 练	集 中 实 践	岗 位 实 习			
一	15	2			2	1	20
二	16		2		1	1	20
三	16		2		1	1	20
四	15		3		1	1	20
五	8		3	8		1	20
六				17	2	1	20
合计	70	2	10	25	7	6	120

附表 2:

各教学环节教学周具体安排表

周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	教学准备	军事技能训练 2 周	课堂教学 15 周															复习考试	教学研讨	
二	课堂教学 9 周									集中实践 2 周	课堂教学 7 周							复习考试	教学研讨	
三	课堂教学 9 周									集中实践 2 周	课堂教学 7 周							复习考试	教学研讨	
四	课堂教学 8 周								集中实践 3 周	课堂教学 7 周							复习考试	教学研讨		
五	课堂教学 8 周								集中实践 3 周	岗位实习 (含毕业设计或论文) 8 周							教学研讨			
六	岗位实习 (含毕业设计或论文) 17 周																办理离校 2 周	教学研讨		

附表 3:

课堂教学环节教学进程安排表

类别	序号	课程编码	课程名称	学分	课程学时分配				统考方式		上课学期	落实标准及课证融通情况	
					总计	课堂教学	实践教学	线上教学	校考	院考			
公共基础课	1	Z110010061-2	思想道德与法治	3	54	48	6		1		1、2		
	2	Z110010020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	32	4		3		3		
	3	Z110010070	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	46	8		4		4		
	3	Z110010031-4	形势与政策	1	32	32					1-4		
	4	Z110010051-2	大学生心理健康教育	2	32	32					1、2		
	5	Z100010091-2	公共英语	7	128	108		20	1、2		1、2		
	6	Z100010101-4	体育	6	108		84	24			1-3、5		
	7	Z100010030	大学语文	3	56	40		16			2		
	8	Z100010040	高等数学	2.5	44	14		30			2		
	9	Z100010060	劳动教育	1	16	16					2		
	10	Z140010020	中华优秀传统文化	2	38	20		18			2		
	11	Z050010010	信息技术	3.5	60	26	18	16	2		2		
	12	Z120010011-2	大学生职业发展与就业指导	2	38	20		18			1、4		
	13	Z150010011-2	创新创业教育(含创新创业基础和创新创业与创业)	2	32	8		24			3		
14	Z130010010	军事理论	2	36	8		28			1			
专业基础课	15	Z093320060	教师职业语言技能	1.5	30	14	16				1	①	
	16	Z093320051-3	幼儿园环境创设	4.5	78	38	40				3-5	①	
	17	Z093320071-2	声乐与幼儿歌曲演唱(含视唱)	3.5	60	20	40		2		1、2	①	
	18	Z093320081-2	钢琴与伴奏基础(含乐理)	3.5	60	20	40		2		1、2	①	
	19	Z093320091-2	幼儿简笔画与主题创编	3.5	62	22	40				1、2	①	
	20	Z093320100	说课技能训练	1.5	32	12	20				3	①②	
	21	Z093320121-3	幼儿歌曲弹唱及创编	4.5	78	20	58		4		3-5	①	
	22	Z093320131-4	幼儿舞蹈表演与创编	7	122	22	100		4		1-4	①	
专业核心课	23	Z093330060	幼儿社会与健康教育活动设计与指导	1.5	32	12	20				3	①	
	24	Z093330070	幼儿语言教育活动设计与指导	1	20	10	10		3		3	①	
	25	Z093330080	幼儿科学教育活动设计与指导	1	20	10	10				4	①	
	26	Z093330091-2	幼儿艺术教育活动设计与指导	1.5	32	12	20				4、5	①	
	27	Z093330101-2	幼儿园游戏与创编	3.5	62	20	42				3、4	①	
	28	Z093330110	学前卫生与保健	3.5	60	30	30		1		1	①②	
	29	Z093330120	学前心理学	3.5	60	30	30		1		1	①②	
	30	Z093330130	学前教育学	3.5	60	30	30		2		2	①②	
专业拓展课	纵向提升模块1	31	Z093340021-3	美术与书法	4.5	78	20	58				3-5	
		32	Z093340031-2	幼儿合唱训练	2.5	46	10	36				4、5	
		33	Z093340040	教师职业道德与学前教育政策法规	1	16	12	4				5	
	纵向提升模块2	34	Z093340051-3	钢琴演奏	4.5	78	20	58				3-5	
		35	Z093340031-2	幼儿合唱训练	2.5	46	10	36				4、5	
		36	Z093340040	教师职业道德与学前教育政策法规	1	16	12	4				5	
	纵向提升模块3	37	Z093340061-3	声乐演唱	4.5	78	20	58				3-5	
		38	Z093340031-2	幼儿合唱训练	2.5	46	10	36				4、5	

升 模 块 3	39	Z093340040	教师职业道德与学前教育政策法规	1	16	12	4				5		
	纵 向 提 升 模 块 4	40	Z093340071-3	形体训练	4.5	78	20	58				3-5	
		41	Z093340031-2	幼儿合唱训练	2.5	46	10	36				4、5	
横 向 复 合 模 块	42	Z093340040	教师职业道德与学前教育政策法规	1	16	12	4				5		
	43	Z093340081-2	学前儿童心理健康指导与发展评价	3.5	62	10	52				3、4		
	44	Z093340091-2	幼儿班级管理家庭与社区教育指导	2.5	46	10	36				4、5		
	45	Z093340100	幼儿园营养配餐与膳食	1	16	12	4				5		
合计				98.5	1772	814	764	194	6	8			

注：“落实标准及课证融通情况”部分，落实职业教育国家教学标准等要求的填“①”、融入职业技能等级证书或职业资格证书要求填“②”。

附表 4:

课堂教学环节信息明细表

序号	课程类型	课程	考试课	考查课	学期学时安排						
		门数	门数	门数	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	小计
1	公共基础课	27	6	21	322	382	84	80	8		876
2	专业基础课	8	4	4	150	122	128	90	34		524
3	专业核心课	8	4	4	120	60	84	66	16		346
4	专业拓展课	3		3			32	60	48		140
学期学时小计					592	564	328	294	106		1886
学期课内学时小计					420	462	304	288	106		1580
学期课堂教学周数					15	16	16	15	8		70
课堂教学周学时					28.00	28.88	19	19.2	13.25		
考试课程门数					4	5	2	3			14

注：课内学时包括课堂教学和相应实践教学，不含线上自学时。

附表 5:

集中实践环节教学进程安排表

实践地点	序号	课程编码	课程名称	学 分	学 时	周学时/周数					
						第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
校 内	1	Z130050010	军事技能	2	112	56/2					
	2	Z093350011-2	教育技能创意实践	4.5	90				30/2	15/2	
	3	Z093350021-2	教育技能综合实践	2.5	45				30/1	15/1	
校 外	1	Z093350030	保育实训	3	60		30/2				
	2	Z093350040	保教实训	3	60			30/2			
	3	Z090050030	岗位实习	25	600					24/8	24/17
	4	Z090050040	毕业设计或论文（岗位实习期间开展）	2	30						30
实践技能课总计				42	997	112	60	60	90	237	438
集中实践周数						2	2	2	3	11	17

注：集中实践环节课程均安排为考查课。

附表 6:

公共选修课选修要求及安排表

序号	课程类型	选修学时	选修学分	备注	
1	人文素养类	公共艺术课程（含美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等 3 类）	32	2	3 类课程中任选 2 门（其中美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少 1 门）
2		马克思主义理论类课程	16	1	任选 1 门
3		党史国史类课程	16	1	任选 1 门
4		健康教育方面课程	16	1	任选 1 门
5		国家安全教育方面课程	16	1	任选 1 门
6		职业素养方面课程	16	1	任选 1 门
7	科学素养类	节能减排方面课程	32	2	任选 1 门
8		绿色环保方面课程	32	2	任选 1 门
9		金融知识方面课程	32	2	任选 1 门
10		社会责任方面课程	32	2	任选 1 门
11		管理方面课程	32	2	任选 1 门
12		营销方面课程	32	2	任选 1 门
合计		304	19		

注：公共选修课原则上要求在第四学期结束前完成，课程编码由学生实际选修课程决定。

附表 7:

学时与学分总体分配表

课程类别	课程	考试课	考查课	学时	学时百分比 (%)	学分	学分百分比 (%)	
	门数	门数	门数					
公共基础课	27	6	21	876	28.21%	44	27.24%	
专业基础课	8	4	4	522	16.81%	29.5	18.27%	
专业核心课	8	4	4	346	11.14%	19	11.76%	
实践技能课	6		6	885	28.50%	40	24.77%	
选修课	专业拓展课	3		3	140	4.51%	8	4.95%
	公共选修课	13		13	304	9.79%	19	11.76%
活动实践类课程	1		1	32	1.03%	2	1.24%	
合计	66	14	52	3105	100.00%	161.5	100.00%	
理论教学总学时		1312		实践教学总学时		1793		
理论教学总学时与实践教学总学时比例				0.42: 0.58				

注：公共基础课在统计时需将“集中实践环节”的军事技能相应学时学分计算在内，实践技能课不再统计军事技能训练学时学分。