

学前教育专业人才培养方案

一、专业描述

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

入学要求：普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力

修业年限：三年

教育类型：高等职业教育

学历层次：专科

二、职业面向及职业能力要求

（一）职业面向

表 1 专业面向的职业

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技术领域	职业技术等级证书
教育与体育大类 (67)	教育类 (6701)	教育 (83) 学前教育 (831)	幼儿教师 (2-09-05-00) ; 其他教学人员 (2-09-99-00)	幼儿教师、 学前教育机构 教学（培训） 人员	普通话证书、 保育员资格 证书、 幼儿园教师 资格证

（二）职业能力分析及要求

就业面向的行业：本专业方向就业面向幼儿园、早教中心等企事业单位，可从事一线的幼儿教育、幼儿园和培训机构组织与管理工作；

主要就业单位类型：教育类企事业；

主要就业部门：教学管理部门；

从事的工作岗位：幼儿园保育员、幼儿园班主任及教务管理。

表 2 岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位类别		岗位任务描述	岗位核心能力要求
		初始岗位	发展岗位		
1	幼儿园保育员	助理	专任教师	幼儿一日生活组织	幼儿管理及教学能力
2	早教集团教师	助理	专任教师	五大领域课程教师	教学能力

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，热爱学前教育事业，具有学前教育专业基础知识、基本理论、基本技能和方法，掌握五大领域及保育知识、具备面对实际工作环

境创造性的处理各种事件的方法和能力。面向幼儿园职业岗位群，能够从事学前教育专业一线工作的高素质复合型技术技能人才。

四、培养规格

（一）知识要求

1. 具有幼儿游戏、幼儿美术、幼儿音乐、幼儿舞蹈等方面的专业基础知识；
2. 具有学前教育学、学前儿童发展科学、学前儿童保育学、幼儿园课程、学前特殊儿童教育、班级管理、游戏与教育活动、一日生活安排、等方面的专业核心知识；
3. 熟悉国家和地方幼儿教育的方针政策和法规。

（二）能力要求

主要包括以下内容：

专业能力：具备幼儿园教学的理论知识和专业技能。具备观察幼儿、分析幼儿，促进幼儿身心健康发展的能力；具有较强的幼儿保教能力、管理能力。

方法能力：具备理解和运用学前教育专业知识的能力，分析、设计相关课程，具备指导幼儿园日常活动和班级管理能力。

社会能力：具有良好的思想品德和职业道德，具有较高的社会责任意识、遵纪守法意识；具有较好的组织、沟通与协调能力。

可持续发展能力：具有较强的现代信息技术运用能力、终身学习能力和自我发展能力。

创新与创业能力：具备使用学前教育专业知识和技能，能够满足经济社会发展需求能力。

（三）素质要求

1. 基本素质：具有良好的政治素质、思想素质与道德素质，具有一定的社会责任意识、遵纪守法意识；了解科学发展史、人类文明史，具有基础科学技术知识及文学艺术修养等；具有对客观事物的认识能力和良好的心理品质以及积极的人生态度；具有健康的体魄和良好生活方式；

2. 职业素质：具有扎实的专业知识和技能；具有良好的幼儿沟通能力；热爱学前教育事业、关心爱护儿童，具有现代教育观念和国际视野；具备扎实的教师基本功，有良好的职业道德和团队协作精神。

五、人才培养模式和教学模式

（一）人才培养模式

经过在校的理论知识、专业技术实践技能学习，以及校企共建的实训基地实践，本专业形成了“学练合一、校企合作、多证融合”的人才培养模式。

“学练合一”，是学生掌握大专层次学生应当具备的公共基础知识、专业基础知识和专业技能，并通过实训周实训练习，能够灵活运用专业知识，并将专业知识转化成为实践能力。“校企合作”，是将学校的教学与企业行业的需求相结合，课程内容体现行业和职业标准，注重学校与企业资源、信息共享，学生通过幼儿园实践、顶岗实习以满足市场和企业对学前教育专业人才的需求。“多证融合”是学生在校期间学历教育和职业资格培训要求结合，学生毕业时不仅可以获

得大专毕业证书，而且还可以获得教师资格证书、普通话证书、保育员证书、技能大赛获奖证书等，是在学习过程、教学设计和管理方法上进行探索与创新的一种模式。

(二) 教学模式

结合学前教育专业特点，以“学做融通、双元结构”合作式教学模式为基础，落实“讲—演—练—评”四位一体教学模式。通过课堂教学，对学前教育专业知识和专业技能进行深入讲解，专业教师在实训场地进行学前教育专业技巧演示，学生结合教师的讲解，并按照教师的演示反复训练直到熟练掌握，训练过程中或结束后教师进行针对性的点评、学生也可以自评和学生互评，找出优点和不足，以便在下一步的学习中有针对性的学习。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程概述

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德修养与法律基础	教育引导加强自身道德修养，提高思想道德素质；加强法律观念和法律知识教育，提高法律素养；培养学生爱岗敬业、诚实守信等道德品质	主要包括社会主义道德教育和法制教育，帮助学生增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	强化学生对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程深刻认识；对党在新时代基本理论、基本路线、基本方略理解的更加透彻；提高大学生认识、分析和解决问题能力	着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的三大理论成果，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念
3	形势与政策	引导学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点问题等的思考、分析和判断能力	着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、活动和改革措施教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国对外政策原则立场教育
4	思政实践	以形式多样的活动为载体，引导大学生在实践中受教育、长才干、作贡献，树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人	思想政治理论课社会实践是思想政治理论课教学的一个重要环节。通过思想政治理论课社会实践，大学生应了解我国社会主义现代化建设事业发展情况，学会理论联系实际
5	大学生心理健康教育	培养学生了解心理健康的标准及意义，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，切实提高心理素质	包括心理健康基础知识，了解自我、发展自我，提高自我心理调适能力，如生涯规划、学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理、生命教育能力等，注重培养学生实际应用能力
6	体育与健康	引导学生正确认识体育锻炼目的意义，了解基本的体育理论知识，掌握必要的运动技术和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成锻炼身体的良好习惯	篮球、排球、足球三大球和乒乓球、羽毛球各项运动（任选一项）概述、竞赛规则、各种球类的技战术；武术、健美操运动概述、基本功和规定套路等
7	大学英语	培养学生阅读英文资料获取前沿信息的能力、涉外口头交际和书面表达能力、跨文化交流能力、学生未来职业发展和英语终身学习能力	包括学习、生活、工作等多个方面的主题单元，通过视听说、精读、翻译写作等模块，全面提高学生听、说、读、写、译各方面英语能力
8	高等数学	培养学生可持续发展的能力；提高学生数学素养和文化素养。为后续专业课程的学习打下坚实数学基础	函数极限与连续；一元函数微分学；一元函数积分学；常微分方程；一些数学问题、典故、观点中的数学文化
9	大学语文	培养学生阅读和理解文学作品的能力，提高学生文学鉴赏水平和文化修养，提升写作能力，以适应学习和工作的需要	散文阅读与欣赏；诗歌阅读与欣赏；小说阅读与欣赏；影视与戏剧欣赏；语言表达能力与技巧；实用写作训练

10	中华优秀传统文化	系统认识中国传统文化的内容、性质、特点等，提升学生人文素质和个人修养，提升民族自信心和凝聚力。培养学生把传统文化融入专业学习的意识能力	中华优秀传统文化性质和特点、各文化领域的发展脉络（传统思想、传统艺术、传统科技、政治制度、婚姻文化、建筑文化、饮食文化、传统节日等）、传统文化现代化、传统文化与专业学习
11	信息技术	使学生理解计算机系统与计算环境基本原理，理解信息获取、数据管理与处理分析、信息表达与发布等知识和理论。具备使用应用工具软件获取信息、处理数据、解决问题的能力，形成分析和解决问题的计算思维与素养	包括计算机与信息社会、计算机系统、计算机网络、信息安全、数据库基础、办公软件、大数据云计算、人工智能等计算机新技术。本课程注重理论与实践相结合，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识，采用理论教学与实验教学方式
12	职业发展与就业指导	了解生涯规划意义和方法，引导学生认识自我和职业世界，了解职业素养和职业能力要求，了解就业形势和就业创业政策，掌握求职材料和面试技巧，提高依法维权意识，培养学生具备解决职场适应和职业发展实际问题能力	职业生涯规划基本理论、自我认知、认识职业世界、职业生涯规划及大学生涯规划、创业概述、商业计划书撰写、商业路演 PPT、职业素质与职业能力、求职和应聘、劳动者权益、毕业手续办理及人事代理、职场适应等内容
13	军事理论	了解军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容
14	军事技能	掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质	主要包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面的相应训练

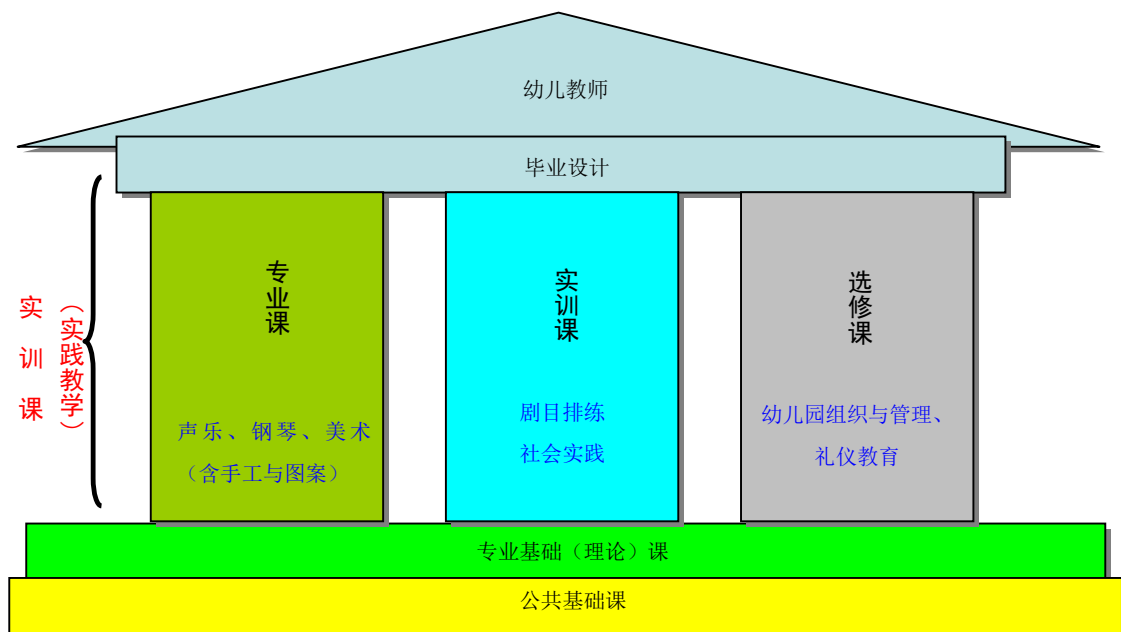
（二）专业（技能）课程概述

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	合唱训练与音乐素养	培养学生欣赏儿童歌曲的艺术美，掌握音乐的基本原理及构成要素。使学生在工作岗位上能够处理儿童歌曲作品及创造性的幼儿合唱排练	主要包括基本乐理知识、声音训练和幼儿合唱作品训练
2	幼儿舞蹈表演与创编	培养学生在舞蹈方面的基本技能和技巧，并在此基础上进一步培养学生幼儿舞蹈基本动作创编的能力，使学生在掌握舞蹈基本动作的基础上，结合幼儿生活、情趣和身心发展的特点，欣赏和创编舞蹈作品	主要包括舞蹈基本功训练、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等
3	幼儿简笔画与主题创编	通过本课程的学习，掌握一定的美术基础知识和基本技能，培养图像传达、艺术设计与制作能力，提高美术鉴赏能力。让学生学习并掌握幼儿美术艺术发展的特点和规律，以及幼儿园各类美术教学活动的基本理论和方法，使学生初学掌握幼儿园美术教育的理论知识和多样化的教学方法，具备一定的幼儿园美术教育教学技能的实际操作能力	主要包括线条、色彩、造型等的基本知识的学习、绘画基本工具的认识和使用及对优秀美术作品的认识和欣赏
4	学前卫生与保健	培养学生幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力。帮助学生形成正确的保育观和健康观，使学生能运用所学理论知识解决实际问题	主要包括学前儿童生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育、学前儿童生活保健制度、学前儿童营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外的处理、学前儿童常见心理问题
5	学前心理学	通过本课程的学习，使学生初步掌握从事幼儿教育工作者所必需的心理学基本理论和基本知识；初步掌握运用学前心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题能力；培养热爱幼儿，对幼儿教育工作有浓厚兴趣，进而树立热爱幼儿教育事业和专业思想，培养提高自我心理的品质和思想道德修养的自觉性的能力	主要包括学前儿童心理发展的年龄特征、学前儿童的注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、意志、社会性、个性发生发展及培养

6	学前教育学	可以帮助学生在掌握学前教育基本原理的基础上, 让学生了解学前教育实际, 学会审视、分析当前学前教育实践中的问题。同时, 注重促进学生自身学习能力的提高, 为今后从事学前教育和教学工作打下良好的基础	学前教育的基本概念与学前教育学研究的任务、内容; 幼儿园教育的目标、任务和原则; 全面发展教育与体、智、德、美各育的概念、目标和任务、内容和实施; 幼儿教师应具备的素质、能力和专业发展; 幼儿园与家庭、小学相互配合的意义和内容等
7	幼儿园游戏与创编	使学生了解幼儿游戏的相关理论学说, 掌握游戏的本质特征, 游戏在教育教学和儿童发展中的作用, 以及如何对幼儿游戏进行指导。指导学生把学到的理论知识与实践相结合, 把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分, 让幼儿通过游戏学习, 在游戏中成长	主要包括游戏的理论流派、玩具与游戏材料、幼儿园角色游戏、表演游戏、结构游戏、规则游戏的指导、幼儿园游戏环境创设与规则、游戏活动的观察与评价、民间游戏在幼儿园的开发与利用
8	幼儿园环境创设	使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容, 充分认识幼儿园环境创设的意义, 理解环境创设与幼儿园课程的关系, 深刻认识环境对幼儿发展的重要意义, 树立正确的学前教育观, 使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点, 能根据各年龄阶段幼儿的特点创设适宜的教育环境, 并能合理利用各种材料设计制作玩教具	主要包括幼儿园环境创设概述、室内外环境创设、幼儿园主题墙创设、幼儿园区域角创设、幼儿园综合教育环境创设
9	幼儿戏剧语言教育与创设训练	帮助学生了解幼儿园语言教育活动的一般理论, 结合幼儿戏剧的表演艺术, 使学生主动性地编创儿童剧	主要包括儿童剧的排练、戏曲经典唱段及念白的表演
10	幼儿园活动设计	掌握不同类型幼儿园活动设计的基本规律; 了解国外先进教育活动模式的设计原理及实施方法; 培养学生探究性学习能力; 不断拓宽学科视野、提升其教学反思行动力; 能够设计合理的幼儿园“周活动计划表”, 能够设计符合儿童发展规律的幼儿园教育活动	主要包括幼儿园教育活动的目标、幼儿园健康教育、语言教育、社会教育、科学教育、数学教育、音乐教育、美术教育活动的设计与实践
11	说课与教法	掌握幼儿园五大领域课程的教学方法, 能够使学生胜任幼儿园一线教师的岗位	主要包括说课的方法与技巧、幼儿园活动设计与指导

(三) 专业(技能)课程体系构建

图1 专业课程体系示意图



七、实施保障

（一）师资队伍要求

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例一般不高于 25:1。双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育专业研究生及以上学历，具有扎实的学前教育相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，有幼儿园工作和实习经历，能够较好地把握国内外学前教育专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对学前教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本行业或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

具备良好的思想政治素质、职业道德和仁爱之心，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 教室要求

一般配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。

理论课、理实一体课及实训课均安排在多媒体教室，教师能利用和驾驭“智慧课堂”，线上课程平台等现代网络技术平台，熟练运用现代信息手段开展教学活动，能胜任本专业教学需求。

2. 校内实训室要求

实训基地应根据专业方向人才培养目标的具体要求，选择、配置相应规格的实训场地、仪器设备。根据教学过程中专业教师、兼职教师人数，应配备专供教学使用的固定琴房教室 11 间，非固定琴房教室 5 间；立式钢琴 16 台；多功能播放机 16 台；办公桌 16 台；立式镜子（1.6m×0.7m）16 面。根据实践教学特点，应配置中型综合排练教室 2 间（120m²），配备三角钢琴或台式钢琴各一台；墙壁式镜子，多功能音响设备各一套。

表 3 实训教学场地与设施要求

序号	实训室	主要设备及数量	实训内容	职业能力培养
1	剧目排练室	录放机、DVD 放映机、钢琴（各一）、墙镜一面	小型声乐作品演唱（1-4 人）、中型舞台作品演唱（12-18 人）	表演能力、演唱能力

2	剧目排练室	录放机、DVD 放映机、 钢琴（各一）、 墙镜一面	幼儿舞蹈作品走台、 小型幼儿音乐剧作品排练	表演能力、教学能力
3	声乐实训室	录放机、 DVD 放映机、 钢琴（各一）、 墙镜一面	小型声乐作品演唱（1-4 人）、 中型声乐作品演唱（12-8 人）	演唱能力、教学能力

3. 校外实习基地要求

截至目前为止，与郑州市建业小哈佛幼儿园阳光雨露教育集团等建立实习合作关系，满足在校学工结合模式实习和顶岗实习的需求。

（三）教学资源

1. 教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：基本乐理与视唱练耳、幼儿舞蹈创编、钢琴基础与即兴伴奏、学前教育学、学前卫生学、学前心理学、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园游戏论、美术与手工、幼儿简笔画教程、幼儿园语言教育活动设计等。

3. 数字资源配备要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,倡导因材施教、因需施教,采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法,坚持学中做、做中学。运用多种新型教学手段,发挥学生多种感官感知课程内容。在原有 Flash、 PowerPoint 等多媒体平台的基础上,加入慕课、微课、翻转课堂等新型教学手段和方法进行教学,使教学内容丰富,表现形式多样,变粉笔黑板式教学为现代电子教学,使过去因没有实物对象(如具体的传感器)而抽象难学的内容变的具体,形象生动,专业核心课程,采用课堂展示、仿真课堂等方式,在实践中学习,使深奥的理论变得生动易懂,提高学生的教学设计和组织能力,切实做到课堂——职场零距离。

（五）学习评价

建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、麦克斯阶段性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系,进行综合评价。同时,在学期中不定时进行问卷发放、座谈会等形式对教学进行即时评价。通过课后作业、课堂展示,以及幼师资格证、育婴师证、保育员证、营养师等相关职业技能证书的获取,检验学生专业知识获得水平。

（六）质量管理

明确教学管理和教学工作的具体要求,定期检查教师教学常规工作落实情况,发现问题及时反馈并进行跟踪检查。落实教学常规的管理制度,规范备、上、批、辅、评等各环节。全面落实教学工作的“十字”方针,即备课要“深”,上课要“实”,作业要“精”,教学要“活”,手段要“新”,活动要“勤”,考核要“严”,辅导要“细”,负担要“轻”,质量要“高”。重视教师的专业发展,定期组织师资培训,提高教师专业能力。结合系部、教务处、教学督导处的教学评价反馈,定期开展教学诊断与整改活动,突出教改教研的先导地位,创设氛围,转变观念打造教研工作参与的全员化。以课题研究为载体,以课堂为阵地,把课题研究融入课堂教学评价标准中,也作为评价教师业务水平的一个重要指标。在教研中,教师通过自身与合作伙伴教学资源的对照、比较、分析和归纳,在反思中有效解决教学研究中存在的问题,真正实现课题研究为课堂教学服务。

八、毕业及证书要求

（一）毕业要求与课程对应关系

表4 毕业要求与课程对应关系

序号	毕业要求	对应的培养目标和规格	对应课程或环节
1	专业能力	具备幼儿园教学的理论知识和专业技能;具备观察幼儿、分析幼儿,促进幼儿身心健康发展的能力;具有较强的幼儿保教能力、管理能力	《幼儿卫生与保健》《学前心理学》《学前教育学》《幼儿园游戏与创编》《幼儿园环境创设》《幼儿园活动设计》等
2	方法能力	具备理解和运用学前教育专业知识的能力,分析、设计相关课程,具备指导幼儿园日常活动和班级管理的能力	《学前教育学》《幼儿园游戏与创编》《幼儿园活动设计》《幼儿园环境创设》《幼儿歌曲弹唱与创编》《幼儿戏剧语言教育与创设训练》《幼儿舞蹈表演与创编》等
3	社会能力	具有良好的思想品德和职业道德,具有较高的社会责任意识、遵纪守法意识;具有较好组织、沟通与协调能力	《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等
4	可持续发展能力	具有较强的现代信息技术运用能力、终身学习能力和自我发展能力	《职业发展与就业指导》《信息技术》等
5	创新创业能力	具备使用学前教育专业知识和技能,能够满足经济社会发展需求能力。	《中华优秀传统文化》《信息技术》等

（二）毕业学分及证书要求

表 5 毕业学分及证书要求

应修学分		应取得的证书	
公共基础课	34	证书名称	发证机构
专业基础课	15.5	1. 毕业证 2. 计算机应用能力等级证书 （国家一级） 3. 教师资格证书 （幼儿园、小学教师） 4. 普通话等级证书 （国家二级甲等） 5. 育婴师资格证书 （国家五级）	河南职业技术学院 教育部考试中心
专业课	19.5		
专业拓展课	5.5		河南省教育厅
实践技能课	60		国家语言文字工作委员会
公共选修课	19		中华人民共和国人力资源和 社会保障部
活动类课程	2		
合计	155.5		

注：活动类课程学分由学生参加学院组织的劳动实践、社团服务活动、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动等获得。

附表：1. 各教学环节教学周总体安排表

2. 各教学环节教学周具体安排表

3. 课堂教学环节教学进程安排表

4. 课堂教学环节信息明细表

5. 集中实践环节教学经常安排表

6. 公共选修课要求及安排表

7. 学时与学分分配表

附表 1:

各教学环节教学周总体安排表

学 期	课堂 教学 环节	集 中 实 践 环 节					复习 考试 (其他)	集中 教学 研讨	合 计
		军事 训练	认识 实习	跟岗 实习	顶岗 实习	集中 实践 课程			
一	12	2				3	2	1	20
二	15					3	1	1	20
三	15					3	1	1	20
四	15					3	1	1	20
五	8				8	3		1	20
六					17		2	1	20
合计	65	2			25	15	7	6	120

附表 2:

各教学环节教学周具体安排表

周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
学期																				
一	教学准备	军事技能训练 2 周	课堂教学 5 周						集中实践 3 周			课堂教学 7 周						复习考试	教学研讨	
二	课堂教学 8 周								集中实践 3 周			课堂教学 7 周						复习考试	教学研讨	
三	课堂教学 8 周								集中实践 3 周			课堂教学 7 周						复习考试	教学研讨	
四	课堂教学 8 周								集中实践 3 周			课堂教学 7 周						复习考试	教学研讨	
五	课堂教学 8 周								集中实践 3 周			顶岗实习 8 周							教学研讨	
六	顶岗实习（含毕业设计 & 论文） 17 周																	办理离校 2 周	教学研讨	

附表 3:

课堂教学环节教学进程安排表

类别	序号	课程编码	课程名称	专业 核心 课程	学分	课程学时分配				统考方式		上课 学期
						总计	课堂 教学	实践 教学	线上 教学	校考	院考	
公共 基础 课	1	Z110010011-2	思想道德修养与法律基础		2.5	48	48			1		1、2
	2	Z110010021-2	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论		3.5	60	60			3		3、4
	3	Z110010031-4	形势与政策		1	32	32					1-4
	4	Z110010040	思政实践		1	18		18				2
	5	Z110010051-2	大学生心理健康教育		2	32	16		16			1、2
	6	Z100010011-2	体育与健康		3	56	8	48				1、2
	7	Z100010021-2	大学英语		6	112	112			1、2		1、2
	8	Z100010030	大学语文		3.5	64	42		22			1
	9	Z100010040	高等数学		2.5	48	6		42			2
	10	Z140010020	中华优秀传统文化		2	38	6		32			2
	11	Z050010010	信息技术		3	56	26	14	16	2		2
	12	Z120010011-4	职业发展与就业指导		2	38	38					1-4
	13	Z130010010	军事理论		2	36	8		28			1
专业 基础 课	14	Z093320010	学前卫生与保健	√	2.5	48	24	24			1	1
	15	Z093320020	学前心理学	√	2.5	48	24	24			2	2
	16	Z093320030	学前教育学	√	3	60	30	30			3	3、4
	17	Z093320041-2	幼儿园游戏与创编	√	3	60	20	40				3、4
	18	Z093320051-3	幼儿园环境创设		4	76	30	46				3-5
专 业 课	19	Z093330011-2	合唱训练与音乐素养		2	60	30	30				3、4
	20	Z093330021-4	幼儿舞蹈表演与创编	√	6	114	54	60			4	1-4
	21	Z093330031-2	幼儿简笔画与主题创编		2.5	54	24	30				1、2
	22	Z093330041-5	幼儿歌曲弹唱及创编	√	7	130	50	80			4	1-5
	23	Z093330051-2	幼儿戏剧语言教育与创设 训练		2	60	30	30			2	3、4
专业 拓展 课	24	Z093340011-2	说课与教法		2.5	54	24	30				3、4
	25	Z093340011-2	幼儿园活动设计		2.5	46	20	26				4、5
合计				6	73.5	1448	762	530	156	5	6	

注：统考方式为“校考”或“院考”课程填写其对应的考试学期，考试方式为考试课，未填写视为考查课。

附表 4:

课堂教学环节信息明细表

序号	课程类型	课程	考试课	考查课	学期学时安排						
		门数	门数	门数	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	小计
1	公共基础课	13	4	9	242	302	48	46			638
2	专业基础课	5	3	2	48	60	90	90	16		304
3	专业课	5	3	2	72	90	120	120	16		418
4	专业拓展课	2		2			30	60	16		106
学期学时小计					362	452	288	316	48		1466
学期课内学时小计					304	354	288	316	48		1308
学期课堂教学周数					12	15	15	15	8		65
课堂教学周学时					25.3	23.6	19.2	21	6		
考试课程门数					3	4	2	2			11

注：课内学时包括课堂教学和相应实践教学，不含线上自学时。

附表 5:

集中实践环节教学进程安排表

实践地点	序号	课程编码	课程名称	学分	学时	周学时/周数					
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
校内	1	Z130050010	军事技能	2	112	56/2					
	2	Z090050051	表演创意实践	13.5	270	30/2	30/2	30/2	30/2	15/2	
	3	Z090050061	专业综合实践	7	135	30/1	30/1	30/1	30/1	15/1	
校外	1	Z090050030	顶岗实习	25	600					24/8	24/17
	2	Z090050040	毕业设计 & 论文（顶岗实习期间开展）	2	30						30
实践技能课总计				60	1147	202	90	90	90	237	438
集中实践周数						5	3	3	3	11	17

注：集中实践环节课程均安排为考查课。

附表 6:

公共选修课选修要求及安排表

序号	课程类型		选修学时	选修学分	备注
1	人文素养类	公共艺术限选课（美育）	32	2	8 门中任选
2		马克思主义理论类课程	16	1	任选 1 门
3		党史国史类课程	16	1	任选 1 门
4		健康教育方面课程	16	1	任选 1 门
5		国家安全教育方面课程	16	1	任选 1 门
6		职业素养方面课程	16	1	任选 1 门
7	科学素养类	创业创新教育方面课程	32	2	任选 1 门
8		节能减排方面课程	32	2	任选 1 门
9		绿色环保方面课程	32	2	任选 1 门
10		金融知识方面课程	32	2	任选 1 门
11		社会责任方面课程	32	2	任选 1 门
12		管理方面课程	32	2	任选 1 门
合计			304	19	

注：公共选修课原则上要求在第四学期结束前完成，课程编码由学生实际选修课程决定。

附表 7:

学时与学分总体分配表

课程类别	课程	考试课	考查课	学时	学时 百分比 (%)	学分	学分 百分比 (%)
	门数	门数	门数				
公共基础课	14	4	10	750	25.71%	34	23.21%
专业基础课	5	3	2	304	10.42%	15	10.24%
专业课	5	3	2	418	14.33%	19.5	13.31%
专业拓展课	2		2	106	3.63%	5	3.41%
实践技能课	4		4	1035	35.48%	54	36.86%
公共选修课	12		12	304	10.42%	19	12.97%
合 计	42	10	32	2917	100%	146.5	100%
理论教学总学时		1222		实践教学总学时		1677	
理论教学总学时与实践教学总学时比例				1：1.37			

注：公共基础课在统计时需将“集中实践环节”的军事技能相应学时学分计算在内，实践技能课不再统计军事技能学时学分。